

36. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования. Диссерт. на соиск. докт. пед. наук. – М., 2009.
37. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. - СПб.: Каро, 2007. – 192 с.
38. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1995. – 256с.
39. Сорокин Ю. А. Психолингвистические аспекты изучения текста. — М.: Наука, 1985.
40. Спирова Л.Ф. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления./ Л.Ф. Спирова // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. М., Просвещение, 1965. – 67-84с.
41. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). // Логопедия: Методическое наследие, Книга 4. / Под ред. Волковой Л.С. - М.: Владос, 2003. - с. 208-223.
42. Топоров В. Н. Пространство и текст // Текст: семантика и структура. — М., 1983. — С. 227—284.
43. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии, 1956. - № 5. – 38-54с.
44. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. - М.: Просвещение, 1984. - 159с.
45. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: Аркти, 1999. -120с.
46. Ястребова А.В. Т.П. Бессонова Как помочь детям с недостатками речевого развития. Пособие для учителя. М.: Аркти, 1999. - 131с.
47. Artemyeva T.V. Humor as a Form of Coping Behavior among Russian Students // Middle East Journal of Scientific Research 16 (3):348 – 351, 2013.

**Проблемы подготовки компетентного специалиста в области  
специального и инклюзивного образования ( на примере студентов-  
бакалавров профиля «Логопедия» Московского государственного  
областного университета)**

*Problems of training of a competent specialist in the field of special and inclusive  
education. (By the example of Moscow State Regional University bachelor students  
with «logopedia» specialization)*

**Шилова Е.А. (Москва)**

**Shilova E.A.**

**Аннотация.** В статье раскрываются современные подходы к подготовке педагогических кадров в условиях модернизации системы образования на примере студентов-бакалавров профиля «логопедия» Московского государственного областного университета. В статье приводятся результаты исследования уровня профессиональной готовности выпускников - бакалавров к работе в современных образовательных условиях.

**Ключевые слова:** студенты-бакалавры, модернизация образования, инклюзивное образование, интегрированное обучение, вариативное (дифференцированное) обучение.

Динамические преобразования российского общества тесно связаны с модернизацией системы образования и неотделимы от вопросов совершенствования процесса подготовки педагогов общего и специального образования. Большое внимание сейчас уделяется проблеме социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1]. Созданию благоприятных условий для реализации права людей с ОВЗ на образование способствовало принятие Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012[2].

В стране стали внедряться инновационные подходы к организации, содержанию и реализации разных форм обучения. В педагогическую практику вошли понятия «инклюзивное образование», обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся, «интегрированное обучение», позволяющее открывать в одном образовательном учреждении группы (классы), реализующие программы разного уровня сложности, «вариативное (дифференцированное) обучение», позволяющее выбрать с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся определенный вид школы.

Разнообразие подходов к формам обучения определяет специфику работы педагога, осуществляющего коррекционно-развивающую деятельность, диктует определенные требования к уровню профессиональной подготовки работников этой категории. Для обеспечения лиц с особыми образовательными потребностями качественной психолого-педагогической помощью, в соответствии с современными образовательными стандартами, педагоги в области специального образования должны хорошо ориентироваться в структуре помощи лицам с ОВЗ, владеть методиками коррекционно-развивающей работы, реализуемых дифференцированно в зависимости от возраста и структуры нарушения лица с ОВЗ. Для повышения эффективности коррекционного воздействия необходимо уметь использовать современные интерактивные коррекционные технологии.

С момента перехода в 2011 году факультета специальной педагогики и психологии МГОУ к уровневому высшему образованию подготовка бакалавров профиля «логопедия» начала осуществляться с учетом происходящих в специальном образовании изменений. Концепция основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) строилась с учетом запросов общества и государства к уровню профессиональной компетентности и профессиональной готовности учителей-логопедов.

В вариативную часть учебного плана были включены дисциплины, отражающие ключевые аспекты инновационных процессов, происходящих в современном образовании: коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида; организационно-методические основы

интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи; основы комплексной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи; социальная реабилитация и профориентация детей с тяжелыми нарушениями речи; современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи; психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей детей с речевыми нарушениями и т.д. Рабочие программы по профильным дисциплинам преподаватели кафедры логопедии разрабатывались учетом современных реалий. Оценка грамотной реализации образовательной программы непосредственно связана с уровнем качества подготовки выпускника.

В связи с этим в октябре 2014года кафедрой логопедии МГОУ было проведено анкетирование 30 студентов-бакалавров 4 выпускного курса (первые выпускники по программе бакалавриата).

Целью анкетирования являлось выявление степени готовности выпускника-бакалавра профиля «логопедия» к работе в качестве учителя-логопеда в современных образовательных условиях. Выпускникам предлагалось ответить на следующие вопросы.

*1. Модернизация образования это процесс, который осуществляется (выберите 1 вариант ответа)*

А) прежде всего государством, исходя из собственных целей

Б) прежде всего обществом (педагогами, учениками, родителями) с учетом собственных потребностей

В) обществом (педагогами, учениками, родителями) и государством с учетом меняющихся реалий современности

*2. Соотнесите форму организации образовательного процесса (А,Б,В) и определение (Г,Д,Е)*

форма организации образовательного процесса

А) инклюзивное обучение

Б) интегрированное обучение

В) дифференцированное обучение

определение формы организации образовательного процесса

Г) обучение в разных видах школ, в зависимости от возможностей усвоения программы

Д) совместное обучение детей с разными образовательными потребностями в одном классе, группе и т.д.

Е) совместные формы обучения ( в одной школе могут классы – общеобразовательные, коррекционные )

*3. Как вы оцениваете степень своей готовности работать учителем-логопедом в современных условиях образовательного процесса*

*(выберите 1 вариант ответа)*

А) полностью готов

Б) частично готов

В) не готов

4. Определите свой уровень владения и использования технических средств обучения (компьютерные технологии, интерактивная доска, проектор, видеоматериалы, презентации и т.д.) в будущей профессиональной деятельности

(выберите 1 вариант ответа)

- А) владею и буду максимально использовать
- Б) частично владею и буду стараться использовать
- В) не владею

5. Я чувствую себя подготовленным к работе в качестве учителя – логопеда (выберите 1 вариант ответа)

- А) в условиях всех форм организации образовательного процесса (инклюзивного, интегрированного, дифференцированного обучения)
- Б) в условиях отдельных форм организации образовательного процесса (указать форму)

В) затрудняюсь ответить

6. В процессе обучения на факультете профессиональные качества учителя – логопеда формировались

(выберите несколько вариантов ответов)

- А) на лекционных и практических занятиях
- Б) в процессе прохождения учебной и педагогической практик
- В) благодаря возможности на старших курсах работать по специальности
- Г) на всех видах учебных занятия и в процессе прохождения учебной и педагогической практик
- Д) свой вариант ответа

7. Мои пожелания для совершенствования процесса подготовки учителей – логопедов на факультете

В результате обработки заполненных анкет были получены следующие ответы.

По 1 вопросу - Модернизация образования это процесс, который осуществляется:

- А) прежде всего государством, исходя из собственных целей -2человека
- Б) прежде всего обществом (педагогами, учениками, родителями) с учетом собственных потребностей- 0 человек
- В) обществом (педагогами, учениками, родителями) и государством с учетом меняющихся реалий современности – 28 человек

По 2 вопросу -Соотнесите форму организации образовательного процесса и определение.

Правильно соотнесли – 21человек

Неправильно соотнесли – 9 человек

По 3 вопросу - Как вы оцениваете степень своей готовности работать учителем-логопедом в современных условиях образовательного процесса:

- А) полностью готов – 12 человек
- Б) частично готов -16 человек
- В) не готов – 2человека

По 4 вопросу - Определите свой уровень владения и использования технических средств обучения (компьютерные технологии, интерактивная доска, проектор, видеоматериалы, презентации и т.д.) в будущей профессиональной деятельности:

- А) владею и буду максимально использовать -16 человек
- Б) частично владею и буду стараться использовать -14 человек
- В) не владею – 0 человек

По 5 вопросу - Я чувствую себя подготовленным к работе в качестве учителя – логопеда:

А) в условиях всех форм организации образовательного процесса (инклюзивного, интегрированного, дифференцированного)- 9 человек

Б) в условиях отдельных форм организации образовательного процесса (*указать форму*) – 6 человек, из них только 4 человека указали форму-в условиях дифференцированного образования.

В) затрудняюсь ответить-15 человек

По 6 вопросу - В процессе обучения на факультете профессиональные качества учителя – логопеда формировались:

А) на лекционных и практических занятиях – 15 человек

Б) в процессе прохождения практик -21 человек

В) благодаря возможности на старших курсах работать по специальности -9 человек

Г) на всех видах учебных занятия и в процессе прохождения учебной и педагогической практик-9 человек

Д) свой вариант ответа -1 человек (указал самообразование)

Наиболее распространенными пожеланиями для совершенствования процесса подготовки учителей-логопедов на факультете являлись: увеличение практики в учреждениях, образовательных часов по профильным предметам и уменьшение по непрофильным; увеличение количества практических занятий в учреждениях; проведение профильных практические занятия с использованием компьютеров; организация практической практики не только в Подмоскowie, но и в Москве.

Результаты нашего исследования позволяют сделать некоторые выводы. Во-первых, преобладающее большинство студентов разбирается в текущих изменениях в образовании и ориентируется в современных формах организации образовательного процесса.

Во-вторых, 40 % выпускников чувствуют себя полностью подготовленными к работе в качестве логопеда, но около 54 % считают, что они подготовлены к самостоятельной профессиональной деятельности частично и только 6% полагают, что они не подготовлены к профессиональной деятельности.

В-третьих, достаточно высоки показатели уровня владения и использования технических средств обучения. Владеют ТСО и будут максимально использовать их 53% студентов, частично владеют и будут стараться использовать 47% выпускников, не владеющих ТСО не оказалось.

В-четвертых, готовы работать в условиях всех форм организации образовательного процесса (инклюзивного, интегрированного, дифференцированного обучения) 30 % выпускников. В условиях традиционных форм организации образовательного процесса (дифференцированного образования) – 20 %. Вторая половина выпускников затруднилась в определении степени своей готовности к работе в разных типах учреждений. Подготовка к профессиональной деятельности осуществляется в процессе педагогической практики, что подтвердили результаты нашего исследования.

Таким образом, основная образовательная программа высшего профессионального образования подготовки бакалавров профиля «Логопедия» должна отражать меняющиеся запросы общества на психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ. Более того, вариативная часть учебного плана (например, курсы по выбору) должны ежегодно пересматриваться с учетом стремительной модернизации технологической оснащенности коррекционного процесса. Организация и проведение педагогической практики должны проходить на лучших инновационных площадках Москвы и Московской области.

#### Литература:

1. Региональная стратегия действий в интересах детей в московской области на 2013-2017 годы - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.garant.ru/hotlaw/mos\\_obl](http://www.garant.ru/hotlaw/mos_obl) (дата обращения 18.10.2014)
2. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012. - [Электронный ресурс]. - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 18.10.2014)